

Аналитическая справка
качества развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко»

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно – образовательной работы на 2022 – 2023 учебный год, в период с 01 апреля 2023 года по 29 апреля 2023 года проведен мониторинг качества развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко»

Цель: определить состояние развивающей предметно – пространственной среды, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки:

1. Содержательная насыщенность и полифункциональность рабочего сектора.
2. Содержательная насыщенность и полифункциональность активного сектора.
3. Содержательная насыщенность и полифункциональность спокойного сектора.
4. Трансформируемость детьми пространства в активном секторе.
5. Трансформируемость пространства педагогами в рабочем, активном и спокойном секторе.
6. Доступность РППС в рабочем, активном и спокойном секторе.
7. Безопасность РППС в рабочем, активном и спокойном секторах.
8. Организация среды для диалога с родителями в раздевалках групп.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Созданная развивающая предметно – пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.

Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на три сектора

- Сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкальной – театрализованной деятельности, игровые центры;
- Сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- Рабочий сектор (30%) познавательно – исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах – пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры – вкладыши, в средних группах – палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста – игры – головоломки.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры».

Принцип насыщенности соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства и разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки – персонажи (фигурки людей и животных). В оформлении центра присутствуют детские работы.

В математическом уголке расположен раздаточный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный материал, логико – математические игры, схемы, набор объемных геометрических фигур.

Для организации познавательно – исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены – пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно – экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В младшей группе функционируют «Парки песочных развлечений», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка.

Составлены картотеки опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, имеется стационарная метеостанция, для определения состояния погоды.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Количество книг достаточно для воспитанников. Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия) и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников. Книги и наглядные материалы отражают и поддерживают текущую деятельность группы.

Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы настоящие библиотеки, во всех группах – дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

При создании развивающей предметно – пространственной среды педагогами учитывается и региональный компонент. Учет регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты, отражающие культурно – художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного города и края.

Вместе с тем, в развивающей предметно – пространственной среде частично отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня), недостаточно разнообразных игрушек для игр с песком и водой (совки, воронки, формочки, лейки, плавучие и тонущие предметы и т.д.), материалы среды не демонстрируют разнообразие людей разных этнических групп, культуры, возрастов, полов, способностей.

Во всех возрастных группах оформлены направления деятельности активного сектора, обеспечивающего двигательную, игровую (ролевые игры) музыкально – театрализованную активность: «Центр спортивной деятельности», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр безопасности», «Речевой центр».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр – инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшения костюмов).

Для сюжетно – ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, трещотки, металлофоны и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех группах представлен следующий материал: забавы - игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки – забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после»

Большая роль отводится физической активности детей, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве имеются мячи, обручи, скакалки, оборудование для ловли, катания, бросания – кольцобросы, разноцветные кегли.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду занимает особое место. Развивающая предметно – пространственная среда формирует у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группах оформлены уголки безопасности и, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими.

Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинками, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

В старших и подготовительных группах продуманы и оформлены коврики – макеты улиц. И все это умело дополнено играми, информационными материалами, различными пособиями для детей (лэпбуки, настольные игры). В лэпбуках представлены практически все разделы по ОБЖ; пожарная безопасность, ПДД, опасные ситуации в быту, на улице, в природе, в общении с чужими людьми. На каждый раздел есть загадки, игры, раскраски, пазлы.

В подготовительных группах широко представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации в быту, в природе, на дороге, в общении с чужими и др. Имеются папки безопасности в стихах, альбомы в картинках и стихах. В каждой возрастной группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике. В группах оформлены тематические коробочки со стихами «Читаем детям о пожаре», по ПДД для чтения в домашних условиях.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в недостаточном количестве имеется физкультурное оборудование, балансиры, обручи, мячи, предметы для метания, физкультурное оборудование, способствующие развитию разнообразных умений. Частично имеется реквизит, характерный для разных культур: куклы различных этнических групп, этническая одежда и т.д. не во всех возрастных группах имеются музыкальные инструменты и атрибуты театрализованной деятельности, изготовленные воспитанниками. Не во всех возрастных группах в оформлении пространства (центров) используются фотографии или иные изображения активностей воспитанников, в которых принимали участие родители или представители профессий.

В каждой группе организован «Центр изобразительной деятельности детей», для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка, мелки, стакан для воды, непроливайка

Кисточки для рисования (разного размера и жёсткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты на различную тематику для мальчиков и девочек.

В центре творчества размещены: пластилин, стеки и доски для работы с пластилином на каждого ребенка, технологические карты, схемы по лепке животных, человека и т.д., основы для пластилинографии, бусины, зубочистки.

Для аппликации: цветная бумага и картон для каждого ребенка, бросовый материал, клей, клеенки, салфетки, кисточки для клея, фетр, синельная проволока, фоамиран, салфетки для декупажа, гель с блёстками, пайетки, схемы для оригами, образцы по типу «Сложи узор».

Для уголков уединения приобретены домики и палатки, где ребенок может побыть наедине с самим собой.

Проанализировав насыщенность и полифункциональность спокойного сектора, можно сделать вывод, что не во всех возрастных группах созданы места экспонирования поделок, моделей и конструкций воспитанников, не всегда демонстрируемые работы имеют характер индивидуального самовыражения в выборе средства, манеры изображения. Не во всех группах имеются альбомы с семейными фотографиями, в некоторых группах уголки отдыха и уединения соседствуют с активными сектором.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры – драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно – ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Доступность среды осуществляется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Безопасность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вся мебель укреплена, игрушки, раздаточный материал и все остальные предметы, использованные в ДОУ, соответствуют требованиям СанПиН и не несут угрозы жизнедеятельности детей. Детская мебель соответствует росту детей, промаркирована цветом.

Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию, советы, рекомендации, консультации, памятки от специалистов и воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. Также вся информация размещена на сайте детского сада и в Вконтакте, где родители также могут ознакомиться с жизнедеятельностью своих детей.

Свободная оценка качества развивающей предметно – пространственной среды представлена в таблице:

№ п/п	Показатели	Макс. балл	Критерии оценки		
			да	частично	нет
1	Содержательная насыщенность и полифункциональность рабочего сектора	16	9	7	0
2	Содержательная насыщенность и полифункциональность активного сектора	11	6	5	0
3	Содержательная насыщенность и полифункциональность спокойного сектора	9	5	4	0
4	Трансформируемость детьми пространства в активном секторе	3	0	3	0
5	Трансформируемость пространства педагогами в рабочем, активном и спокойном секторе	4	3	1	0
6	Доступность РППС в рабочем, активном и спокойном секторе	6	6	0	0
7	Безопасность РППС в рабочем, активном и спокойном секторах	4	4	0	0
8	Организация среды для диалога с родителями в раздевалках групп	6	5	1	0
	Итого:	59	38	21	0

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов. В группах на 70%-80% имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.

2. Развивающая предметно – пространственная среда групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, содержательна насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
3. Развивающая предметно – пространственная среда в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление групповой комнаты осуществляется в соответствии с комплексно – тематическим планированием.
5. Для развития детей используется вся площадь групповой комнаты. Центры разграничены, оснащены достаточным количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. При организации развивающей предметно – пространственной среды групп соблюдаются требования безопасности и психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создавать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.